

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2024

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля):

сформировать у обучающихся

- знание закономерностей специфических особенностей историко-литературного процесса «Русского Подстепья» (Центрально-Черноземного региона);
- понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте Центрально-Черноземного региона;
- представление о роли и месте «Русского Подстепья» и Тамбовского края в истории отечественной литературы и культуры.
- сформировать у обучающихся умения и навыки использования идейного содержания и художественных достоинств произведений русских писателей в процессе духовно-нравственного развития личности ученика.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Национально-региональная специфика русской литературы XX века» (Б1.В.02.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), модулю «Предметно-содержательный (литература) и является элективной дисциплиной.

Для освоения данной дисциплины (модуля) обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века».

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины (модуля) «Национально-региональная специфика русской литературы XX века», являются необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин (модулей), как «Теория литературы», прохождения производственной преддипломной практики, подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код професс	Код и наименование	Код и наименование	Код и наименован	Наименование трудовых действий
-------------	--------------------	--------------------	------------------	--------------------------------

иональн ой компете нции	профессионал ьного стандарта (ПС)	обобщенных трудовых функций (ОТФ)	ие трудовых функций (ТФ)	(ТД)
ПК-8; ПК-10	01.001 Педагог (педагогическ ая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическ ая деятельность по проектирован ию и реализации образовательн ого процесса в образовательн ых организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедаго гическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационны ми технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ПК-8; ПК-10			А/02.6 Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения

			<p>ная деятельность</p>	<p>безопасной образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и
--	--	--	-------------------------	---

				<p>навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
ПК-8; ПК-10			А/03.6 Развивающа я деятельност ь	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального

				<p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8; ПК-10		Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<ul style="list-style-type: none"> - формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

				<ul style="list-style-type: none"> - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8; ПК-10	01.003 Педагог дополнительн ого образования детей и взрослых	Код А Преподавание по дополнительн ым общеобразова тельным программам	А/01.6 Организация деятельност и обучающихс я, направленно й на освоение дополнитель ной общеобразов ательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории,

				мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ПК-8; ПК-10			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ПК-10			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ПК-8; ПК-10			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки

				достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
--	--	--	--	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальная:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

профессиональные:

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговую, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Допускает ошибки при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках

	мировоззрения	научного мировоззрения	рамках научного мировоззрения	научного мировоззрения	научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 _{ПК-8} – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования	Не может демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации	Допускает ошибки при демонстрации и знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и	Достаточно успешно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и	Уверенно демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации

	соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области	реализации содержания образования соответствующей предметной области	реализации содержания образования соответствующей предметной области	содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 _{ПК-8} – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	Не может осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и стандарта	Допускает ошибки при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и стандарта	Достаточно успешно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и стандарта	Уверенно осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиям и стандарта
	ИД-3 _{ПК-8} – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметным и знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	Допускает ошибки при овладении предметным и знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	Достаточно успешно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметным и знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ИД-1 _{ПК-10} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических	Допускает ошибки при демонстрации и знаний компонентов образовательной среды и их дидактических	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических

	методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	их возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	их возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы
	ИД-2ПК-10 – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- закономерности и особенности развития русской литературы в культурно-историческом и региональном аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества;

- особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития регионов России XX века и мирового историко-культурного развития;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;

- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития на материале произведений литературы разных регионов России.

уметь:

– анализировать произведения писателей различных регионов России больших и малых эпических форм;

- использовать знания культуры и обычаев народов и этносов Черноземья, других регионов, стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
 - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений писателей «Русского Подстепья»;
- владеть:*
- основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национально-региональной идентичности;
 - навыками анализа литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом современных литературоведческих методов;
 - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений писателей региона;
 - навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений писателей региона.

3.1. Матрица соотнесения разделов/тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-8	ПК-10	
Раздел 1 Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы «Русского Подстепья» и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.	*	*	*	3
Раздел 2 Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой.	*	*	*	3
Раздел 3 Творчество И.А. Бунина, В.Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	*	*	*	3
Раздел 4 Специфика национального характера в прозе Е.И. Замятина в интерпретации литературоведов ЕлГУ.	*	*	*	3
Раздел 5 Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	*	*	*	3
Раздел 6 Творчество М.Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	*	*	*	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 ак. часов.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	очная форма обучения (Семестр 8)	заочная форма обучения 5 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	14
лекции	12	6
практические занятия	24	8
Самостоятельная работа, в том числе	36	90
подготовка к практическим занятиям	12	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	20
подготовка к зачету	12	30
Контроль	36	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	<i>Раздел 1</i> Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.	2	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
2	<i>Раздел 2</i> Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой.	2	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
3	<i>Раздел 3</i> Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	2	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
4	<i>Раздел 4</i> Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ЕлГУ.	2	-	УК-1, ПК-8, ПК-10

5	<i>Раздел 5</i> Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	2	-	УК-1, ПК-8, ПК-10
6	<i>Раздел 6</i> Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	2	-	УК-1, ПК-8, ПК-10

4.3. Практические занятия

1	Наименование работы	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тамбовский край в художественной литературе XX века Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ. Литературоведческие исследования Л.В. Поляковой.	4	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
2	Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, исследования литературоведов ВГУ.	6	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
3	Творчество Е.И. Замятина в исследованиях литературоведов ТГТУ, ЕлГУ.	6	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
4	Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина	4	2	УК-1, ПК-8, ПК-10
5	Творчество М. Пришвина и И.А.Бунина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	4		УК-1, ПК-8, ПК-10

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1.	подготовка к практическим занятиям	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	1	5
Раздел 2.	подготовка к практическим занятиям	5	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и	1	5

	зачету		
Раздел 3.	подготовка к практическим занятиям	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	5
Раздел 4.	подготовка к практическим занятиям	1	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	1	5
Раздел 5.	подготовка к практическим занятиям	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	5
Раздел 6.	подготовка к практическим занятиям	2	5
	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5
	подготовка к контрольной работе и зачету	2	5
Итого		36	90

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р.Державина и ТГТУ.

Литературные традиции Черноземья, основные этапы и закономерности исторического развития Тамбовского края.

Просветительская деятельность и формирование гражданской позиции Г.Р. Державина; и история трехлетнего правления Тамбовской губернией (на материале романа И.З. Елегечева «Губернатор»).

Роман Е.Д. Люфанова «Набат». Становление рабочего класса в 1890-е гг. в Моршанске; развитие промышленного капитализма; жизнь и нравы уездного города.

Очерки В.А. Гиляровского о дореволюционной России. Жизнь актеров провинциальных театров в Козлове, Моршанске, Тамбове (повесть «Люди театра», роман «Мои скитания»).

Н.Е. Вирта: краткая характеристика творчества, проблемы воспитания и духовно-нравственного развития в его произведениях. Тема обострения классовой борьбы в деревне; образы крестьян; природа Тамбовского края (роман «Вечерний звон»). Изображение восстания Антонова в романе «Одиночество. Творчество Ю.М. Нагибина. Тема искусства в повести «Князь Юрка Голицын». Образ князя Юрия Голицына, организовавшего первый русский народный хор в г. Козлове Тамбовской губернии. Повесть «Рахманинов»: природа Ивановки; детские и юношеские годы великого композитора.

К вопросу о прототипах: образы земляков-тамбовчан в рассказах А.С. Новикова-Прибоя «Судьба», «Лишний», «Порченный».

К вопросу о прототипах: образы крестьян с. Воронцовки Знаменского р-на в романе Ф.И. Панферова о коллективизации «Бруски».

Тамбовские впечатления в рассказах А.С. Серафимовича «Чей сад?», «Тамбовский мужичок в Москве», «Памятник».

Становление Советской власти и возникновение первых колхозов в Тамбовской и Воронежской губерниях (на материале романа Г.Н. Троепольского «Чернозем»).

Изображение Гражданской войны на Тамбовщине в романах К.А. Федина «Необыкновенное лето» и «Костер».

Образ Г.И. Котовского в романе Б.Д. Четверикова «Котовский».

Природа родного края в поэзии В.Т. Дорожкиной.

Зимний пейзаж и мотив тревоги в стихотворениях О.Э. Мандельштама воронежского периода жизни и творчества («Эта область в темноводье...», «Веки дальние обоза...», «Как подарок запоздалый...»). Природа Тамбовского края; образ Цны.

Тема любви в цикле стихотворений Б.Л. Пастернака «Попытка душу разлучить...» (из книги стихов «Сестра моя – жизнь»), написанном под впечатлением посещения Тамбовской области летом 1917 г.

Образ героя-летчика из Тамбовщины (В. Щелкунова) в стихотворении К. Симонова «Ночной полет».

Отражение темы Тамбовщины в творчестве М.И. Цветаевой: стихотворения, посвященные другу-поэту Тихону Чурилину из Лебедяни («Не сегодня-завтра растает снег...», «Голуби реют серебряные», «Серебряный клич звонок...»).

Изучение литературного наследия через контекст культуры русской провинции.

Раздел 2. Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой

Тамбовская замятиноведческая школа. Перспективы развития замятиноведческой научной школы: «замятинская энциклопедия, Лебедянский контекст». «Литература серебряного века» в контексте национального искусства столетия. Основные этапы и закономерности исторического развития замятиноведения.

Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.

«Новый человек» в русской литературе 1900-1930-х годов. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений писателей Черноземья.

Раздел 3. Творчество И. А. Бунина,

В. Я. Зазубрина, А. Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.

Творчество И. А. Бунина: лирика, рассказы, поэмы. Антидогматическая основа мировосприятия Бунина. И. А. Бунин: тайна человеческой личности.

Творчество В. Я. Зазубрина - дегероизация массы.

Человек в пространстве жизни.

Раздел 4. Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ТГТУ и ЕлГУ

Творчество Е.И.Замятина в контексте традиций русской народной культуры: русская провинция в прозе Е.И.Замятина, рассказ «Знамение» в контексте святоотеческой традиции русской провинции, философия духа и тела в русской культуре и творчестве Е.И.Замятина. Основные этапы и закономерности исторического развития замятиноведческой школы ТГТУ. Для формирования гражданской позиции

Раздел 5. Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина

Научно-методический центр по изучению и пропаганде наследия С.А.Есенина. Есенинские традиции в русской литературе. Традиции христиано-языческого двоеверия и крестьянской обрядовой культуры в раннем творчестве С.А.Есенина. Народная паломническая традиция и мотивы странничества в произведениях раннего С.А.Есенина. Формирование гражданской позиции С.А.Есенина. С.А.Есенин и духовная культура русского старообрядчества.

Раздел 6. Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.

Основные этапы и закономерности развития личности писателя. Формирование гражданской и эстетической позиции. Философские основы художественного мира М. Пришвина. Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. Пришвинское «всеединство». Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша». Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша»

Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца».

Поиски «страны обетованной» в повести М. Пришвина «Чёрный Араб».

Гимн любви (мифопоэтика повести М. Пришвина «Жень-шень»). Пути решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений М.М.Пришвина.

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии личностно-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

«Национально-региональная специфика русской литературы XX века»

1 п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Черноземье, Тамбовский край в художественной литературе XX века	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	1

	Исследования литературы Черноземья и Тамбовского края в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ		Вопросы для зачета	5
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2	Специфика литературы Черноземья и Тамбовского края и литературоведческие концепции Л.В.Поляковой	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	5
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
3	Творчество И. А. Бунина, В. Я. Зазубрина, А.Платонова, в исследованиях литературоведов ВГУ.	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	18
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	9
4	Специфика национального характера в прозе Е.И.Замятина в интерпретации литературоведов ТГТУ и ЕлГУ.	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	4
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5	Исследования творчества С.А. Есенина в Рязанском ГУ им. С.А. Есенина)	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	8
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	6
6	Творчество М. Пришвина в исследованиях литературоведов ЕлГУ.	УК-1, ПК-8, ПК-10	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	9
			Задания для контрольной работы	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2

6.2. Перечень вопросов для зачета

- Основные этапы и закономерности исторического развития культуры в Тамбовском крае. Литературные и литературоведческие традиции Тамбовского края. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Творческая биография Н.Е. Вирты в исследованиях тамбовских литературоведов. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Жизнь актеров провинциальных театров Тамбовщины на материале прозы В.А. Гиляровского. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Образы земляков-тамбовчан в рассказах А.С. Новикова-Прибоя: «Судьба», «Лишний», «Порченный». УК-1, ПК-8, ПК-10
- Тамбовские реалии в рассказах А.С. Серафимовича «Чей сад?», «Тамбовский мужичок в Москве», «Памятник». УК-1, ПК-8, ПК-10
- Природа Тамбовского края в поэзии В.Т. Дорожкиной. Гражданская позиция поэтессы. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Тема любви в цикле стихотворений Б.Л. Пастернака «Попытка душу разлучить...».

Тамбовские реалии в творчестве Б.Л. Пастернака. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Отражение Тамбовской темы в творчестве М.И. Цветаевой. УК-1, ПК-8, ПК-10
- Природа Тамбовского края в лирике О.Э. Мандельштама. УК-1, ОПК-4, ПК-8
- Роман Ф.И. Панферова «Бруски»: тематика, проблематика, система образов.

Прототипы образов крестьян. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Основные этапы творческой эволюции С.Н. Сергеева-Ценского. Биография писателя. Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Поэзия С.Н. Сергеева-Ценского: сборник стихов «Думы и грезы». Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тамбовский край в изображении С.Н. Сергеева-Ценского (на материале повестей «Печаль полей» и «Лесная топь»). Новаторство писателя в области пейзажа. Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тема Гражданской войны в повестях С.Н. Сергеева-Ценского «Чудо», «Жестокость», «В грозу». Изучение творчества С.Н. Сергеева-Ценского в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Социальная проблематика повести И.А. Бунина «Деревня». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тема угасания дворянских гнезд в прозе И.А. Бунина. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тема любви в цикле И.А. Бунина «Темные аллеи». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Лирика И.Бунина. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Особенности проблематики рассказов И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско», «Братья», «Сны Чанга». Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Основные этапы творческой эволюции И.Бунина. «Окаянные дни» как отражение настроений писателя времени Гражданской войны. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

• Роман И. Бунина «Жизнь Арсеньева». Проблематика и идейное содержание. Автобиографическое и вымышленное в романе. Особенности поэтики. Изучение творчества И.А. Бунина в ЕГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Начало творчества А.П. Платонова. Произведения о прошлом («Елифанские шлюзы») и настоящем («Город Градов»). Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Отражение событий революции и гражданской войны в повести А.П. Платонова «Сокровенный человек». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Сюжет и герои романа А.П. Платонова «Чевенгур». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Сатира А.П. Платонова. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

• Тамбовский период жизни и творчества А.П. Платонова. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

• Повесть А.П. Платонова «Котлован»: сюжет и герои повести. Особенности «производственной прозы» писателя. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и

университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Очерк А.П. Платонова «Че-Че-О». Судьба произведения и его автора. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Обобщенный образ тоталитарной власти в рассказе А.П. Платонова «Усомнившийся Макар». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

- Повесть «Ювенильное море» А.П. Платонова в контексте произведений 1930-х гг. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Воссоздание драматизма послевоенных судеб народа в рассказе А.П. Платонова «Возвращение». Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Новеллика А.П. Платонова 1930-1940-х гг. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона УК-1, ПК-8, ПК-10

- Современное литературоведение об А.П. Платонове. Исследование творчества А.П. Платонова в ВГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Орнаментализм прозы Е.И. Замятина: «уездные» повести писателя. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Принципы неореалистической прозы Е.И. Замятина. Английская диалогия Замятина («Островитяне», «Ловец человеков»). Особенности сатиры Е.И. Замятина. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Роман Е.И. Замятина «Мы». Полемика вокруг романа. Замятинская картина будущего. Образ тоталитарного государства. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Роман Е.И. Замятина «Мы»: специфика жанра, проблематика, философское содержание произведения. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Социальная и бытийная проблематика прозы Е.И. Замятина 1920-х гг. «Наводнение» как итоговое произведение писателя. Образы повести. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Место религии в творчестве Е.И. Замятина. Использование писателем жанровых и стилистических особенностей церковной литературы. Изучение творчества Е.И. Замятина в ТГУ и университетах региона. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Философские основы художественного мира М. Пришвина УК-1, ПК-8, ПК-10

- Миф как форма бытия в философской прозе М. Пришвина. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Символическая структура пространства метатекста. УК-1, ПК-8, ПК-10

- Архетипическая символика в художественном пространстве рассказа М. Пришвина «Крутоярский зверь». УК-1, ПК-8, ПК-10

- «Роковой час» и антипространство в рассказе М. Пришвина «Крутоярский зверь» УК-1, ПК-8, ПК-10

- Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша» ОК-2, ПК-3.

- Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша» УК-1, ПК-8, ПК-10

- Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца». УК-1, ПК-8, ПК-10

- Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений М.М.Пришвина. УК-1, ПК-8,

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>задания для контрольной работы(30-40 баллов), темы рефератов (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, 	<p>задания для контрольной работы(20-29 баллов),</p>

<p>«зачтено»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; неуверенно умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; слабо владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	<p>реферат (5-9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-17 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; с трудом умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и 	<p>задания для контрольной работы (14-19 баллов), реферат (4-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов) вопросы для зачета (11-14 баллов)</p>

	<p>обоснование,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, сущностной части курса; - особенности историко-культурного развития человека и человечества; - сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; - использовать знания культуры и обычаев 	<p>задания для контрольной работы (0-13 баллов), реферат (0-6 баллов), компетентностно-ориентированные задания (0-5 баллов) вопросы для зачета (0-10 баллов)</p>

	<p>других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; не владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур, - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01403-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D.

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Национально-региональная специфика русской литературы XX века» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2007. – Ч.1.

2. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. – М.: Дрофа, 2007. – Ч.2. – 540 с..

3. Русская проза рубежа XX-XI веков: учеб. пособие / В.В. Агеносов, Ф.С Капица, В.Ф. Капица и др.; под ред. Т.М. Колядича. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 518 с.

4. Никонова, Т.А. История русской литературы XX века. Шестидесятые годы: учеб. пособие / Т.А. Никонова. – Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. – 207 с. // <http://window.edu.ru/resource/315/59315>.

5. Тернова, Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: учеб. пособие для вузов / Т.А. Тернова. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. – 160 с. // <http://window.edu.ru/resource/442/65442>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» (www.ucheba.com) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Национально-региональная специфика русской литературы XX века». – Мичуринск, 2024.

7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечного текста ТОГБУК «Гамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. [Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО \(ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО\)](http://gnpbu.ru) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows,	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015

	Office Professional				№ 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат»

	заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)				т» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины (модуля)

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-8, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты

самостоятельной работы		подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<p>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтерHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD500 0AAKX/АсогоCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «национально-региональная специфика русской литературы XX века» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин
протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин.